

ECE Insider

Del escritorio del director

Del 1.º al 7 de junio es la Semana Nacional de Sensibilización sobre la Reanimación Cardiopulmonar y el Desfibrilador Externo Automático. La División de Cuidado Infantil tiene por empeño el ayudar a los proveedores de cuidado infantil y a sus comunidades en Kentucky exhortando a todo aquel que trabaje con niños pequeños a obtener la certificación en Primeros Auxilios y en Reanimación Cardiopulmonar.

La DCC ha establecido lazos de cooperación con muchas agencias de capacitación a lo largo y ancho del estado con el fin de brindarle a USTED la oportunidad de ir más allá de la capacitación básica en Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar y obtener su certificación en estas áreas GRATUITAMENTE.

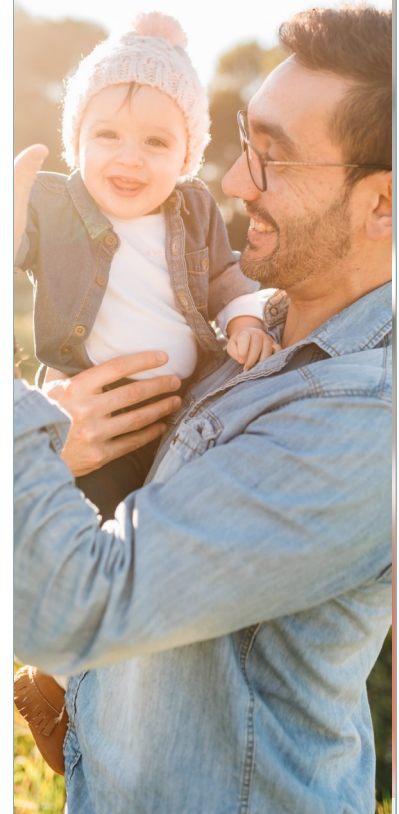
Los profesionales de los cuidados y la educación brindados a temprana edad tienen uno de los trabajos más importantes que pueda haber, y en la División de Cuidado Infantil todo el mundo quiere darles su apoyo. Si bien esperamos que nunca llegue a estar en una situación en la que necesite hacer uso de semejantes habilidades, el dominar las técnicas para salvar una vida resulta algo crucial cuando uno trabaja con niños pequeños. Contacte a las agencias de recursos y de remisión en materia de cuidado infantil en su región (CCR&R) o envíele un correo electrónico a Jessica.Abner@ky.gov para que se informe mejor sobre quién es la persona a quien puede contactar para la certificación gratuita en Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar.

Atentamente,
Andrea Day
Directora
La División de Cuidado Infantil

Directores y Administradores

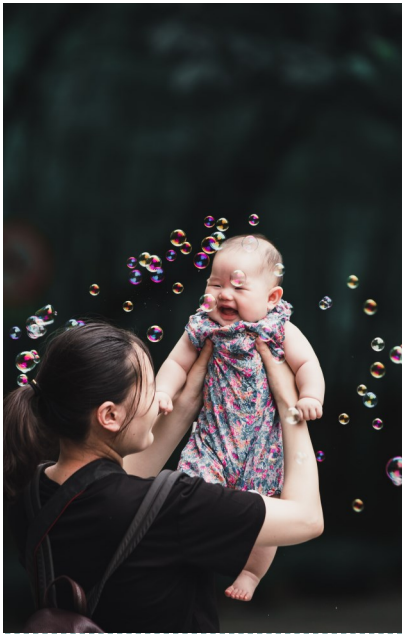
El papel del padre va más allá del apoyo económico “tradicional” que muchos le ofrecen a su familia, y nosotros queremos dedicarle un tiempo a ofrecerle estrategias que usted podría implementar en su centro. En honor al Día de los Padres el 18 de junio, la DCC quería llamar la atención sobre cómo los proveedores de cuidado infantil pueden incorporar a los padres y a otras figuras paternas en la planificación, las actividades y la comunicación diarias con una intención más centrada en fortalecer esos lazos de cooperación con la meta de apoyar a las figuras paternas y exhortar a la participación plena en la vida de los niños.

Súntese a nosotros el 13 de junio a la 1:00 PM Hora del Este para escuchar a David Cozart, del Centro Estatal de Atención a los Padres y a las Familias, en el marco de nuestra Reunión Informativa de Junio del Proveedor DCC. ¡El enlace de inscripción se enviará pronto! ¡Esperamos verle allí!



ACTUALIZACIONES DE LA DCC

- Mes Nacional de la Seguridad
- Mes Nacional de las Frutas y Vegetales Frescos
- 1. -7 de junio – Semana Nacional de la Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y del Desfibrilador Externo Automático (AED)
- 11 de junio – Día Nacional del Niño
- 13 de junio – Reunión Informativa del Proveedor DCC
- 17 de junio – Día Nacional de Promoción del Consumo de Vegetales
- 18 de junio – Día de los Padres
- 19 de junio – Día de la Emancipación
- 29 de junio – Día Internacional del Lodo



Involucramiento de la familia y de la comunidad

El Sistema de Clasificación Cualitativa “Todos ESTRELLAS” dedica toda un área o dominio al Involucramiento de la Familia y de la Comunidad. ¿Por qué? Porque cuando se habla de los niños de los centros de cuidado infantil en Kentucky, la cooperación con las familias es CLAVE. El involucramiento de la familia en la vida del niño es un aspecto crucial de la salud social, emocional y física tanto de los niños como de sus familias. La continuidad entre los cuidados brindados por el hogar y aquellos proporcionados por el centro de cuidado infantil puede resultar un factor tremendamente determinante en la salud general del niño más adelante en su vida.

Las oportunidades de desarrollo profesional en el área de involucramiento de la familia que se le ofrece al personal pueden aparejarse con varias formas de involucramiento: juntas comunitarias, reuniones

de padres con los maestros, las redes sociales y aplicaciones con el fin de fomentar la conexión y la comunicación. Hay muchísimas oportunidades de conectar con los padres fuera de las apresuradas entregas y recogidas del niño, así que asegúrese de aplicar herramientas que resulten útiles y que complementen los sistemas que ya están implementados en todo su centro.

Contacte a su Instructor de Calidad en la Concienciación sobre el Cuidado Infantil (Child Care Aware Quality Coach) si tiene dudas sobre cómo aumentar su involucramiento y cooperación con las familias que atiende a diario.

Concienciación sobre el Cuidado Infantil (Child Care Aware of Kentucky): <https://www.childcareawareky.org/about-child-care-aware/coaches/>

“At the end of the day, the most overwhelming key to a child's success is the positive involvement of parents.” Jane D Hull, Governor of Arizona (1997 to 2003)

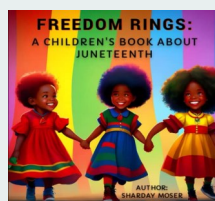
Recognizing Juneteenth

El Día de la Emancipación es el más reciente día festivo a nivel federal en los Estados Unidos. Celebrado el 19 de junio todos los años, este día festivo se conmemora de manera diferente en todos los estados. El Día de la Emancipación celebra el fin de la esclavitud en los Estados Unidos. Conocido históricamente como el Día de la Emancipación, el Día de la Libertad, el Día del Jubileo, el Día de la Independencia y el Día de la Independencia de la Raza Negra. La Proclamación de la Emancipación emitida por Abraham Lincoln les dio legalmente la libertad a las personas esclavizadas el 1.º de enero de 1863. Casi 2 años y medio después, el 19 de junio de 1865, el general Gordon Granger llegó a Galveston, TX para proclamar el fin de la guerra civil y el fin de la esclavitud. El Día de la Emancipación se convirtió en un día festivo a nivel federal el 17 de junio del 2021 y ahora los 50 estados reconocen el Día de la Emancipación como un día feriado u ocasión festiva.



El reconocer y celebrar este día festivo con los niños pequeños es importante, y una manera fácil de hacer eso es haciendo uso de libros e historias. A continuación, le ofrecemos un listado de algunos libros ilustrados muy buenos que serían una gran adición a la biblioteca de su aula:

Indague con su biblioteca local para que le den más sugerencias y recursos sobre cómo conmemorar el Día de la Emancipación en su aula.



Profesionales de los cuidados y la educación brindados a temprana edad: el Día Internacional del Lodo es el 29 de junio

¿El Día Internacional del Lodo está al doblar de la esquina! ¿Qué podría ser mejor que pasarse un día saltando, revolcándose, jugando con el fango y haciendo tortas de lodo? Nosotros no nos podemos imaginar algo más emocionante y divertido. Una ventaja extra: el explorar el lodo les ofrece a las personas de todas las edades montones de oportunidades de aprender algo nuevo.

Al animar al juego con el lodo y a su exploración, está brindando la oportunidad de adquirir una serie de habilidades:

- desarrollo del lenguaje mediante el uso de palabras descriptivas -exploración de texturas
- investigación mediante el uso de los sentidos (olfato, audición, tacto, vista e incluso gusto)
- medición y volumen
- exploración de medios artísticos
- y muchas cosas más

Le exhortamos a visitar la Fundación del Foro Mundial (<https://worldforumfoundation.org/workinggroups/nature/mud-day/>) para que se informe más sobre la historia del Día Internacional del Lodo y acceda a montones de recursos útiles que le servirán para planificar lo que será un día inolvidable en su centro. Consejo: Esta es una gran oportunidad para involucrar a las familias. Independientemente de si está planeando una actividad a nivel de centro o solo algunas cositas en las diferentes aulas, contacte a las familias e invítelas a sumarse a la diversión.

Comparta con nosotros sus historias y fotos relacionadas con el Día del Lodo para que así tenga una oportunidad de aparecer en una próxima edición del Boletín DCC ECE Insider.

1. Envíele la(s) foto(s) por correo electrónico a Jessica.Abner@ky.gov acompañada(s) de una breve descripción
2. Comparta historias sobre como planeó e implementó las actividades del Día del Lodo en su programa y/o aula

Los padres como proveedores

Autoría: David Cozart y Tyler Moore del Centro Estatal de Atención a los padres y a las Familias (Commonwealth Center for Fathers and Families)

La expectativa de que el padre sea el proveedor de su familia y de sus hijos probablemente no es un concepto nuevo ni extraño. De hecho, en el caso de muchos de nosotros, resulta lo primero que nos viene a la mente cuando pensamos en las varias funciones de un padre. El problema viene cuando restringimos el concepto de proveer únicamente al terreno económico o material. Los padres hacen muchos otros aportes al bienestar del niño y de la familia que van más allá de lo económico. Los padres sensibles, comprensivos y comprometidos contribuyen a la formación física, cognitiva, emocional y social de los niños. Si bien no se recomienda que se haga referencia a los padres como “niños” (eso es tema para otro artículo), los padres también brindan cuidado infantil. Como tal, es bien importante para aquellas personas que se desempeñan en el sector del cuidado infantil incorporar a los padres/la función como padre en las estrategias y la planificación con el fin de ofrecerles a los niños a los que ellos atienden el más alto nivel de cuidados posible.

En un día normal, los proveedores de cuidado infantil muy probablemente interactuarán típicamente con las madres o los parientes por el lado materno en las entregas y las recogidas del niño, así como en otros eventos y actividades. “¿Dónde estarán los padres?” puede incluso que sea la pregunta que muchos se hacen. Desafortunadamente, los prejuicios sociales existentes ratifican los estereotipos de que los padres están más desconectados de la vida de sus hijos. Sin embargo, también sabemos que son muchos los padres que se esfuerzan por crear una conexión (más) fuerte con sus hijos, incluyendo el involucrarse en lo relacionado con los servicios de cuidado infantil brindados a su lactante. También sabemos que son MUCHOS los beneficios de un sano involucramiento por parte del padre. Los beneficios para las familias con padres involucrados en lo referente al desarrollo del niño a temprana edad incluyen también:

- mayores índices de madres que practican una atención prenatal saludable
- menos neonatos con bajo peso al nacer
- niños pequeños con puntajes más altos en el índice de desarrollo mental (MDI)
- niños con menos problemas emocionales y conductuales
- puntajes más altos en el rendimiento académico
- disminución de los niveles de estrés materno

Teniendo en cuenta los beneficios reales que ofrece el involucramiento de

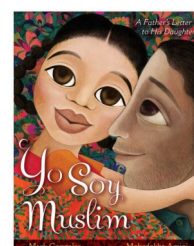
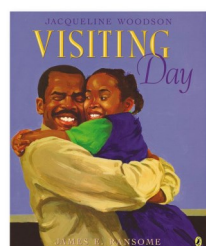
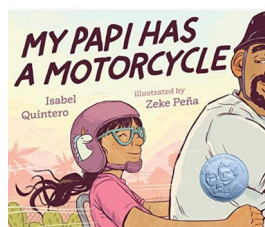
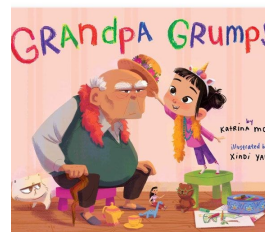
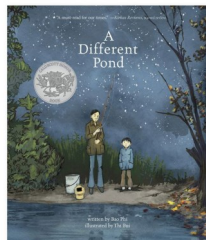
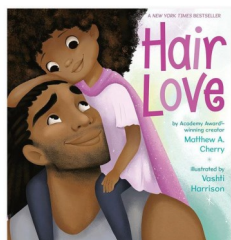
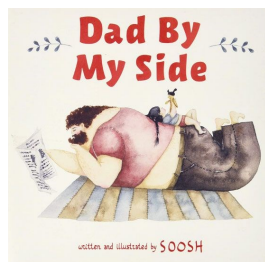
los padres, ¿cuáles son las medidas que los proveedores de cuidado infantil pueden tomar para contribuir al aumento de la presencia del padre en sus centros y fomentar valiosas relaciones padre / niño? Considere algunas de las siguientes oportunidades que pueden contribuir a convertir a su centro en un lugar “más inclusivo para los padres”:

- Trácese el propósito de invitar a los padres y de programar actividades o proyectos con regularidad que exijan la participación de los padres.
- Cree deliberadamente oportunidades para que los niños hablen de sus papás/figuras paternas a la vez que siempre se tienen presentes las particularidades de su situación personal.
- Incluya a los padres en consejos, grupos de asesoramiento y demás iniciativas en materia de planificación.
- Incluya en el programa de su centro actividades padre- niño (día en que la entrega del niño la hace el papá, papás y rosquillas, tarjetas del Día de los Padres, etc.).
- No olvide incluir a los padres en las decoraciones, las ilustraciones y en los materiales de marketing del centro.
- Incorpore un quiosco/exhibición de “Recursos para el Padre” en su centro (clases o consejos para padres, publicación de empleos, recursos de vivienda, programas de educación financiera, etc.).
- Tome en cuenta la diversidad de vivencias, culturas, lenguas y maneras en que está estructurada/compuesta la familia.
- Y muchas, muchas otras más...

Usted pone dedicación y empeño en ofrecerles a los niños el mejor cuidado posible. Cualquiera de los métodos mencionados, por muy insignificante que parezca, puede contribuir al aumento de la presencia de los padres en los centros de cuidado infantil y, sobre todo, en la vida del niño. Los padres también repercuten en el bienestar de los niños junto con las madres y demás cuidadores, lo cual realiza la importancia de entender las relaciones padre- niño como parte del conjunto que es la familia entera. Aunemos fuerzas para garantizar que los padres se sientan bienvenidos y que tengan las puertas abiertas en los espacios en los que brindamos nuestros servicios como proveedores.

Libros ilustrados en los que aparecen figuras paternas

Muchas veces vemos libros que representan a madres o mujeres estableciendo conexión emocional con los niños, pero son raras las veces que vemos lo mismo en el caso de los padres y de las figuras paternas. A continuación, le ofrecemos un listado de algunos libros muy buenos que no solo llaman la atención sobre hombres que son buenos abrazando a sus niños y son abiertos en el plano emocional, sino que representan también varias culturas y diversidades.





Outdoor Play Area Regulation Reminders

922 KAR 2:120. Child-care center health and safety standards

Section 4. Premises Requirements.

(20) An outdoor play area shall be:

(a) Except for an after-school child-care program, located on the premises of a public or state-accredited nonpublic school, fenced for the safety of the children;

(b) A minimum of sixty (60) square feet per child, separate from and in addition to the thirty-five (35) square feet minimum pursuant to subsection (6) of this section;

(c) Free from:

1. Litter;
 2. Glass;
 3. Rubbish; and
 4. Flammable materials;
- (d) Safe from foreseeable hazard;
- (e) Well drained;
- (f) Well maintained;
- (g) In good repair; and
- (h) Visible to staff at all times.

(21) A protective surface shall:

(a) Be provided for outdoor play equipment used to:

1. Climb;
 2. Swing; and
 3. Slide; and
- (b) Have a fall zone equal to the height of the equipment.

(22) If a child-care center does not have access to an outdoor play area, an indoor space shall:

- (a) Be used as a play area;
- (b) Have a minimum of sixty (60) square feet per child, separate from and in addition to the thirty-five (35) square feet minimum pursuant to subsection (6) of this section;
- (c) Include equipment for gross motor skills; and
- (d) Have a protective surface of at least two (2) inches thick around equipment intended for climbing.

(23) While attending, a child shall:

- (a) Have moderate to vigorous activity each day, including active play that:
 1. Includes outdoor play unless unavailable pursuant to subsections (17) or (22) of this section;
 2. Shall occur for a minimum of;

a. Thirty (30) minutes per day in a half-day program; or

b. Sixty (60) minutes per day in a full-day program; and

3. May be broken into smaller increments of time throughout a day; and

(b) Not be punished or rewarded in regards to play time.

(24) Fences shall be:

- (a) Constructed of safe material;
- (b) Stable; and
- (c) In good condition.

(25) Supports for climbing apparatus and large equipment shall be securely fastened to the ground.

(26) Crawl spaces, such as tunnels, shall be short and wide enough to permit access by adults.

(27) A sandbox shall be:

- (a) Constructed to allow for drainage;
- (b) Covered while not in use;
- (c) Kept clean; and
- (d) Checked for vermin prior to use.

(28) Bodies of water that shall not be utilized include:

- (a) Portable wading pools;
- (b) Natural bodies of water; and
- (c) Unfiltered, nondisinfected containers.

(29) A child-care center shall have enough toys, play apparatus, and developmentally appropriate materials to provide each child with a variety of activities during the day, as specified in Section 2 of this administrative regulation.

(30) Storage space shall be provided:

- (a) In the form of:
 1. Shelves; or
 2. Other storage device accessible to the children; and
 - (b) In sufficient quantity for each child's personal belongings.
- (31) Supplies shall be stored so that the adult can reach them without leaving a child unattended.

Reference Link: <https://apps.legislature.ky.gov/law/kar/titles/922/002/120/>

Recursos adicionales:

División de Cuidado Infantil

<https://www.chfs.ky.gov/agencies/dcbs/dcc/Pages/default.aspx>

División de Cuidado Infantil Regulado (DRCC)

<https://www.chfs.ky.gov/agencies/os/oig/drcc/Pages/default.aspx>

Concienciación sobre el Cuidado Infantil en Kentucky Encuentre a su Instructor

<https://www.childcareawareky.org/about-child-care-aware/coaches/>

Centro Estatal de Atención a Padres y a Familias

<https://cfft.org/>

Division of Child Care (DCC)

WEBSITE

[HTTPS://WWW.CHES.KY.GOV/AGENCIES/DCBS/DCC/PAGES/DEFAULT.ASPX](https://www.ches.ky.gov/agencies/dcbs/dcc/pages/default.aspx)

MAILING ADDRESS

275 E. MAIN ST. 3C-F FRANKFORT, KY 40621

PHONE

(502) 564-2524